Фрагмент уроку з використанням технології розвитку критичного мислення

Виконала Літвак Л.О.

Зарубіжна література

6 клас

Тема уроку. Р. Шеклі «Запах думок». Духовні й фізичні випробування Кліві.

Етап уроку

**ІІІ. Фаза консолідації**

На цьому етапі використовую метод «Спільного обговорення». Клас об’єднується в три групи, кожна група виконує певні завдання, систематизуючи знання. Використала такі форми роботи:

* Робота з тестовою таблицею (створення психологічного портрету героя);
* Характеристика героя методом «Асоціативне гронування»;
* Складання листа-поради тому, хто опинився в надзвичайній ситуації.
* Складання сенкану.

Висновки учні зробили за допомогою методу «Вільне письмо».

Ці прийоми сприяють формуванню ключових компетентностей:

* Спілкування державною мовою : усно й письмово висловлювати думки, почуття;
* У природничих науках: критично оцінювати результати людської діяльності в природному середовищі;
* Екологічна грамотність і здорове життя : сприймати довкілля як життєдайне середовище, набуття умінь правильної поведінки в небезпечних ситуаціях.

**Метод «Спільного обговорення»**

Робота в групах

1 група. Заповнити таблицю

|  |  |
| --- | --- |
| КЛІВІ | |
| Духовні випробування | Фізичні випробування |
| Поведінка в екстремальній ситуації | Робота в аварійному режимі |
| Відповідальність | Фізичний біль |
| Формування сили думки:  - навчився керувати своїми думками; - уникає паніки;  - оволодів телепатією; - намагається побороти страх | Втома і виснаження |
|  | Загроза знищення |
| Висновки : «Він боровся з цією планетою за її правилами і переміг. Так і мало бути. Хіба завдяки своєму розуму й умінню пристосуватися людина не була завжди і скрізь царем природи?» | |

2 група. «Асоціативне гронування»

3 група.

Скласти лист-пораду тому, хто опинився в надзвичайній ситуації.

Якщо ви опинилися в надзвичайній ситуації, треба дотримуватися правил:

* Не втрачати надію ;
* Зберігати спокій;
* Пам’ятати, що вогонь – це життя ;
* Людина сильніша звіра ;
* Найбільша цінність – життя .

1 група презентує таблицю, кожне випробування підтверджують словами із тексту. Після висновку, вчитель ставить запитання:

* Які якості допомагають Кліві побороти труднощі?

Презентація 2 групи.

Вчитель :

* Заслухаємо поради 3 групи.

Виступ 3 групи.

Вчитель:

Який же він – Лірой Кліві? Складіть сенкан до образу головного героя.

Кожна група складає сенкан.

**1 група.**

Поштар

Розумний, винахідливий,

Бореться, пристосовується, перемагає,

Цінує життя

Переможець

**2 група.**

Кліві

Мужній, врівноважений,

Бореться, думає, перемагає,

Сила людського розуму

Переможець.

**3 група.**

Поштар

Відважний, кмітливий,

Бореться, уявляє, перемагає,

Надія на завтрашній день

Герой.

**Вчитель:**

Що об’єднує ваші сенкани?

**ІV. Підсумок .**

**Метод** «Вільне письмо»

-Які важливі життєві істини ти усвідомив, прочитавши оповідання? Які важливі життєві істини ти усвідомив, прочитавши оповідання?