**Цели урока**: углубить знания учащихся о бессоюзном сложном предложении; учить правильно расставлять знаки препинания, правильно использовать запятую и точку с запятой в данных конструкциях; соблюдать интонацию; развивать навыки синтаксического разбора и составления схем предложений; воспитывать культуру речи.

План урока:

І. Организационный момент

ІІ. Актуализация опорных знаний.

1. Слово учителя.

На прошлом уроке мы рассматривали синонимию БСП и простых предложений с однородными членами предложения.

Как отличить БСП от простого предложения?

Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему.

1. Самостоятельная работа на распознавание БСП и простых предложений.

(у каждого ученика на парте карточка с предложениями и заданиями )

***Карточка***

Подчеркнуть грамматическую основу предложений, в карточке контроля записать номер предложения согласно их виду. За правильно определенную ГО – 1 балл, за правильно определенный вид - 1 балл.

1.С чудесной быстротой степь покрылась южной ночью на потемневшем небе вспыхнул густой посев звёзд 2. Смутно по­блескивает река в предрассветной дымке журчит по прибрежным камешкам. 3. День становился всё более ясным облака уходили гонимые ветром.4. Вот и солнце встаёт из-за пашен блестит за морями ночлег свой покинуло на поля на луга на макушки ракит золотыми потоками хлынуло. 5.Зашевелились тревожно зашумели застонали заскрипели над головой сосны. 6.Скрипят клесты звенят синицы смеётся кукушка свистит иволга немолчно звучит ревнивая песня зяблика задумчиво поёт странная птица щур.

Самопроверка (учитель открывает доску с правильными ответами, учащиеся сверяют и выставляют себе баллы). Листочки с ответами сдаются учителю.

ІІІ. Проверка домашнего задания.

1.Беседа с учащимися.

1. Что нужно было сделать в упражнении?
2. Зачитать предложения.
3. Чем отличается 3-е предложение от предыдущих? (знаками препинания, наличием вводных слов)
4. Сформулируйте, когда ставится точка с запятой в БСП?

IV. Сообщение темы и целей урока.

V. Работа по теме урока.

1. Слово учителя.

Вместо запятой между предложениями, входящими в состав БСП, ставится точка с запятой, если предложения распространены, внутри предложений есть уже запятые. Перед точкой с запятой голос понижается и делается небольшая пауза.

1. Анализ предложения

Деревья стояли неподвижно, опустив белые ветви; заросли сирени с двух сторон балконной лестницы пригнулись под снегом.

1. Орфографическая минутка.

Объясните правописание слов : неподвижно, сирени, балконной, лестницы, пригнулись. Слово балконной разобрать по составу.

1. Вопросы к учащимся.
* Докажите, что предложение сложное, бессоюзное .
* Каковы смысловые отношения между простыми предложениями,

входящими в состав сложного?

* Какой союз можно поставить между простыми предложениями?
* Чем осложнено первое предложение?
* Почему ставим точку с запятой?
* Составьте схему предложения.
1. Решение пунктуационной задачи.

Слово учителя.

Сейчас мы рассмотрим, как изменится смысл предложения от места постановки точки с запятой.

Записываем предложение:

С грохотом промчалась машина подняв пыль на дороге пронесся табун лошадей.

* Определить ГО
* Чем осложнено предложение?
* К какому слову относится оборот?
* Расставьте знаки препинания
* Как изменился смысл предложения?
1. Материал для наблюдений (на каждой парте карточка с предложениями, прочитать предложения, объяснить постановку знаков препинания)

Прочитайте вслух и объясните употребление запятой и точки с за­пятой между предложениями в бессоюзных сложных предложениях.

1. Недавно вставшее солнце затопляло всю чашу сильным, хотя и неярким светом; везде блестели росинки, кой-где внезапно за­горались и рдели крупные капли; всё дышало свежестью, жизнью и той невинной торжественностью первых мгновений утра, когда всё уже так светло и так безмолвно. 2).От мокрой земли пахло здоро­вым, крепким запахом; чистый, лёгкий воздух переливался про­хладными струями (Л. Толстой). 3) Вдруг над самой головой Его­рушки со страшным, оглушительным треском разломалось небо; он нагнулся и притаил дыхание, ожидая, когда на его затылок и спину посыплются обломки (А. Чехов).4).Никогда путь к доброму знанию не пролегает по шелковистой мураве, усеянной лилиями; всегда человеку приходится взбираться по голым скалам. (Д. Рёскин)
* Как вы понимаете последнее предложение?
1. Самостоятельная работа по группам.

- Творческое задание по картине

* Описать картину, дополняя незаконченные предложения БСП
1. На картине художника К. Юона «Конец зимы. Пол­день» мы видим:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Сияющее солнце, белые берёзки и их редкие, чёткие тени говорят об одном: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Природа уже лику­ет — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.На улице светло и весело:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Вблизи стоит изба, освещен­ная солнцем,— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 6. Пройдёт немного времени — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Индивидуальные карточки.

1 карточка

 Соедините соседние предложения, образуя бессоюзные слож­ные. Перепи­шите их, расставляя запятые и точки с запятой.

 1) Ярко светит солнце. Блестит речка. Благоухают цветы. 2) Жужжат пчёлы. Пахнет цветущей липой. С поля доносится шум трактора. 3) Поезд ушёл быстро. Его огни скоро исчезли в темноте. Через минуту уже не было слышно шума. Опять над маленькой стан­цией воцарилась тишина. 4) Прокатились по небу сильные, оглушительные удары грома. Гроза, надвинувшаяся с за­пада, разразилась. 5) Один холм сменялся другим. Поля тянулись за полями. Ветер волнами пробегал по созревшей пшенице.

2 карточка ( у доски)

Творческое списывание: распространить простые предложения, входящие в состав бессоюзного сложного, однородными и обо­собленными членами, приведенными в скобках. Расставить знаки препинания.

Налево чернело глубокое ущелье за ним и впереди нас темно-си­ние вершины гор (изрытые морщинами) (покрытые слоями снега) рисовались на бледном небосклоне (еще сохранявшем последний от­блеск зари).

На судах зажигались огни они двигались и сверкали (красными белыми зелеными) точками.

1. Проверка выполненного задания:

Ученики по очереди читают дополненные предложения.(по картине)

Индивидуальное задание по 1 карточке сдают учителю

Коллективная проверка работы на доске.

1. «Вслед за автором»

Слово учителя.

С помощью этого задания мы проверим , как вы усвоили постановку точки с запятой в БСП.

Перед вами отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин» А. Пушкина.

Зима! Крестьянин торжествуя

На дровнях обновляет путь

Его лошадка снег почуя

Плетется рысью как – нибудь

Бразды пушистые взрывая

Летит кибитка удалая

Ямщик сидит на облучке

В тулупе в красном кушаке.

- Какие слова вышли из употребления? Как называются эти слова?

Что обозначают эти слова? (сообщение подготовленных учеников)

Попробуйте правильно расставить знаки препинания в этом предложении. Объясните их постановку.

1. Проверка задания

- Кто справился с заданием?

-Кому необходимо поработать над изученным материалом?

V I. Итог урока

Что изучили на уроке?

Чему научились?

 Домашнее задание : выписать из романа «Евгений Онегин» А. Пушкина 5 БСП. Повторить по учебнику 8 класса